

臺灣性別平等教育課綱的演變 與實施的困境及建議

羅雍瑜

國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所碩士生
yungyu0622@gmail.com

摘要

從聯合國推行性別主流化以來，臺灣透過《性別平等教育法》的實施及多次的課綱修訂，課綱為性別平等教育奠定了方向，逐漸讓性別平等教育與時俱進地落實在校園之中，除了輔導教師可以在宣導、融入、晤談及輔導的各層面有所貢獻，性別平等教育更仰賴全體教師的性別平等意識，以帶動校園的性別平等風氣，才能將課綱中性別平等教育的內涵教導給學生。

本研究首先闡述從「國民中小學九年一貫課程綱要」到「十二年國民基本教育課程綱要」中性別平等教育的沿革與演變，並將兩者進行多方面的比較，包含學習目標、主題軸／議題學習目標、分段能力指標／各教育階段的議題實質內涵、融入式課程，以瞭解其在現行課綱中的進程及優缺點。之後，透過個別訪談國小、國中及高中的輔導教師與科任教師，共 7 位，包含 2 位男性及 5 位女性教師，平均教學年資滿 5.7 年；每位訪談平均 1 小時。本研究經內容分析，總結出性別平等教育在實施上遇到的困境：1. 融入式教學的困境，2. 教師的性別平等意識不一，3. 避談情感教育、性教育與多元性別教育。最後提供改善的建議：1. 多項議題融入式課程，2. 培養教師的性別平等意識，3. 組織需成為教師的後盾。期望性別平等教育能更加落實，朝性別實質平等的社會邁進。

關鍵字：性別平等教育、108 課綱、十二年國教、九年一貫

壹、臺灣性別平等教育的起源以及對學校輔導的意義

聯合國在民國 84 年宣布以「性別主流化」作為各國達成性別平等之全球性策略，希望性別平等的價值能納入各國政府的立法及政策，最後能夠落實性別的實質平等，建立性別平等的社會。為此，臺灣進行了一系列的修法，且在民國 93 年通過《性別平等教育法》，旨在以教育培養學生尊重多元的性別差異及消除性別歧視。根據《性別平等教育法》第 17 條，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時；高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程（國家教育研究院，民 109）。

除了立法之外，性別平等教育也納入課綱成為重大議題之一，從「92 年國民中小學九年一貫課程綱要」（簡稱 92 課綱）到「97 年國民中小學九年一貫課程綱要」（簡稱 97 課綱），以及現今正在施行的「十二年國民基本教育課程綱要」（簡稱 108 課綱）都充分地說明性別平等教育的重要性。

為了將性別平等教育從法規及課綱中落實在校園內，學校輔導無疑扮演了舉足輕重的角色，輔導教師在性別平等教育上的各層面皆有貢獻，如朝會上宣導性平的知識、於教師會議或研習上說明性平教育內涵，在晤談時找出學生的困擾中可能包含的性別議題，以及在校園的性平事件中，對行為人與被害人進行輔導（陳金燕、姜兆眉、蘇盈儀，民 106；蔡妙卿，民 108）。但性別平等教育的落實更仰賴全體教師們的性別平等意識，當教師擁有相關的敏感度與關心時，能逐漸形成具有性平意識的校園文化，最後實現性別平等的社會（國民及學前教育署，民 101；國家教育研究院，民 109）。本文將分析課綱中的性別平等教育及其演進，並透過訪談國中小及高中的輔導教師與科任教師，進一步探討性別平等教育在實施上遇到的困境並提出改善的建議。

貳、臺灣性別平等教育的教學方式

性別平等教育屬於課綱中數個重大議題之一，採用「融入式課程」的方式來

實施，以下將分別說明 92 課綱、97 課綱與 108 課綱在「融入式課程」的內容：

一、國民中小學九年一貫課程綱要（92 課綱、97 課綱）

92 課綱僅說明須將性別平等的理念與能力指標轉化成各學習領域，並整理出初步的對應表，簡單呈現了性別平等教育的能力指標如何與七大學習領域（語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動）的能力指標進行融入，但並未詳述融入式課程的內涵（國民及學前教育署，民 94）。

直到 97 課綱才詳細撰寫了融入式課程的內涵，課綱將性平教育的能力指標轉換成其他學習領域的知識，以在日常教學時融入性平的知識，將其更好地落實於平時課程，如表 1 所示（國民及學前教育署，民 97）。除了原先的七大學習領域之外，在 97 課綱中也新增了融入進客家語、原住民族語、英語、生活課程的對應表，並在民國 101 年將閩南語也納入討論之中（國民及學前教育署，民 101）。

表 1

97 課綱性別平等教育議題融入七大學習領域之對應表—「社會」學習領域

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標
3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。

資料來源：國民及學前教育署（民 97）：97 年國民中小學九年一貫課程綱要—性別平等教育。教育部。

然而，此對應表的融入內容僅單獨出現在性別平等教育課綱內，並未放在七大領域各自的課綱中，因此若是各科教師沒有細讀所有課綱，便無法得知要如何將性別平等的知識融入原先的專業領域，也較難在課堂上將相關觀念傳遞給學生。

二、十二年國民基本教育課程綱要（108 課綱）

108 課綱透過「議題融入說明手冊」更詳實地闡述了融入式課程的重要性、原則、作法，除了融入進八大領域的課程（九年一貫的七大領域加科技領域）外，

亦能在彈性學習課程中教導性平的內容，或進行跨領域的多議題整合課程，也推崇在團體活動時間實施非正式課程及潛在課程，最後也藉由教學示例與教案內容來對教師有所啟發（國家教育研究院，民 109）。

在每一份八大領域課綱的附錄二裡，都說明了如何將性別平等議題適切地融入進課綱內，包含性平教育的學習主題、各階段的實質內涵、議題融入此領域課綱的學習重點（如表 2），這也使得各科教師更瞭解性平教育，同時也增加將其融入課程的可能性。

表 2

108 課綱性別平等教育議題融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明

學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 Bc-IV-2 日常生活規劃與文化有什麼關係？

資料來源：國家教育研究院（民 107）：十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中學校—社會領域。教育部。

參、國民中小學九年一貫課程綱要中的性別平等教育

臺灣政府透過教育改革規劃了九年一貫的課程，從 92 學年度開始實施新課綱（92 課綱），並首次納入「兩性教育」作為重大議題之一，望能培養學生具備人本情懷、民主素養、鄉土與國際意識等能力（教育部，民 92）。《性別平等教育法》訂定後，教育部於民國 94 年將 92 課綱中的兩性教育更名為「性別平等教育」（國民及學前教育署，民 94）。

教育部在爾後的 97 課綱裡，將性平教育的內容進行修訂，其中最大的差別是建立了性別平等教育能力指標概念架構表（如表 3）（國民及學前教育署，民 97）。在民國 101 年時，新增了性別平等教育融入閩南語學習領域的對應表，且追朔於 100 學年度開始實施（國民及學前教育署，民 101）。

關於 92 課綱與 97 課綱的內容，茲說明如下：

一、92 年國民中小學九年一貫課程綱要

根據 92 課綱中所述，性別平等教育的目標著重於認知、情意與行動，期許學生能透過瞭解性別意義、性別角色、性別的關係，發展正確的性別觀念，且擁有批判、省思與實踐的能力，並列出以下六項課程目標。

1. 瞭解性別角色發展的多樣性與差異性。
2. 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破不同性別的社會期待與限制。
3. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。
4. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
5. 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。
6. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。

此外，92 課綱將性別平等教育的核心能力分成「性別的自我瞭解」、「性別的人我關係」及「性別的自我突破」，希望能瞭解性別在自我、人我、社會中的影響與關係，創造出性別平等與和諧的社會，同時也在分段能力指標中羅列出在國小低、中、高年級和國中需教導的內容（國民及學前教育署，民 94）。

二、97 年國民中小學九年一貫課程綱要

雖然課程目標大致相同，但 97 課綱在性別平等教育的架構上更加完整：將 92 課綱中的三項核心能力更名為「主題軸」，並增加每項主題軸的主要概念與次要概念，發展出能力指標概念架構表，使性別平等教育的架構及內涵更清楚明確，詳表 3（國民及學前教育署，民 97）。

表 3 97 課綱國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念	
性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異 身體意象	
	性別認同	性取向 多元的性別特質	
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻 職業的性別區隔	
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化	
	性別互動	互動模式 表現自我	
	性別與情感	情緒管理 情感的表達與溝通 情感關係與處理	
	性與權力	身體的界限 性與愛 性騷擾與性侵害防治	
	家庭與婚姻	多元家庭型態 家庭暴力	
	性別與法律	權益與法律救濟	
	性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用 校園資源的運用
		社會的參與	對公共事務的參與
		社會建構的批判	社會文化中的性別權力關係 多元文化中的性別關係

資料來源：國民及學前教育署（民 97）：97 年國民中小學九年一貫課程綱要—性別平等教育。教育部。

不僅如此，97 課綱的分段能力指標也根據新的架構表來修訂，每一項主題軸、主要概念與次要概念都有對應到的分段能力指標，且每一項能力指標都有清楚說明其在性別平等中的意涵及內容，使教師更容易理解每一項指標背後的性別意涵為何，如表 4 及表 5 所示（國民及學前教育署，民 97）。

表 4 97 課綱分段能力指標與概念架構表之對應關係

主題軸	主要概念	次要概念	能力指標	
			國小	國中
性別的自我瞭解	性別認同	多元的性別特質	1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元樣貌。	1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-5 接納自己的性別特質。

資料來源：國民及學前教育署（民 97）：97 年國民中小學九年一貫課程綱要—性別平等教育。教育部。

表 5 97 課綱性別平等教育議題能力指標補充說明

能力指標	補充說明
1-1-2 尊重不同性別者的特質。	一、重要概念：多元的性別特質 二、概念說明
1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	傳統的社會對於性別角色的要求，大致上為男生被要求的性別特質是強壯、勇敢、獨立、追求成就、富競爭性、表現比較陽剛的行為；女生的特質則是要嬌弱、順從、依賴、溫柔、整潔，表現比較陰柔的特質，這種對於不同性別角色所該具備性別特質的刻板印象，不僅會抑制個人潛能的發展，並造成心理的壓力和束縛之外，對於人際之間的溝通和尊重也會有很大的影響。
1-3-4 理解性別特質的多元樣貌。	其實每個人都可以同時擁有陽剛和陰柔的特質，只是程度有所不同，這種特質的差異和性別更不是有必然的相關性。因此我們必須建立多元的性別特質概念，讓學生瞭解性別角色發展的多樣化，去除對性別角色單一、固定、僵化的認定，才可以去除性別刻板化印象的限制，尊重性別特質的多元樣貌。
1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。	
1-4-5 接納自己的性別特質。	

資料來源：國民及學前教育署（民 97）：97 年國民中小學九年一貫課程綱要—性別平等教育。教育部。

肆、高中職課程綱要中的性別平等教育

在國小與國中開始實施 92 課綱之後，政府也著手修訂了高中與高職的課綱，將從 88 學年度開始實施的「高級中學課程標準」更改為適用 95 學年度高一新生

的「普通高級中學課程暫行綱要」(簡稱 95 暫綱)(普通高級中學課程發展委員會、普通高級中學課程總綱修訂小組、普通高級中學各科課程綱要專案小組，民 93)，並於民國 98 年進行再次修訂成「普通高級中學課程綱要」(簡稱高中 99 課綱)(普通高級中學課程發展委員會、普通高級中學課程總綱修訂小組、普通高級中學各科課程綱要專案小組，民 98)。除高中外，高職的課綱也同步訂定了「職業學校群科課程綱要暨社會基準」(簡稱高職 99 課綱)(職業學校課程發展指導委員會、職業學校群科課程規劃工作圈總綱小組、職業學校群科課程規劃工作圈一般科目課程綱要發展小組，民 98)。

雖然高中職為了延續九年一貫的方針而制定了新課綱，但在上述三份課綱中，皆未撰寫到九年一貫中的重大議題，如性別平等教育、環保教育、人權教育等內容，僅在課綱的實施通則中說明這些重要議題應融入進各科目的教學裡(普通高級中學課程發展委員會等，民 93；普通高級中學課程發展委員會等，民 98；職業學校課程發展指導委員會等，民 98)。與九年一貫相比，並未說明學生在高中職階段需學習的性平的相關知識與內容，這要在往後的 108 課綱才得以補足。

在缺乏性別平等教育課綱的情況下，研究者僅能在公民與社會、家政、生涯規劃、健康與護理、等課程中找到一些性平相關內容，如表 6 所示(普通高級中學課程發展委員會等，民 98；職業學校課程發展指導委員會等，民 98)。

表 6 高中 99 課綱與高職 99 課綱在各教學領域中的性別平等教育

教學領域	高中 99 課綱	高職 99 課綱
公民與社會	1. 多元的性別關係。 2. 性別不平等、騷擾與歧視。	1. 尊重現代多元的性別關係。 2. 性別平等，對不同性別與傾向的平等接納。
家政	1. 形成性別角色的影響因素。 2. 多元性別的互動。	1. 形成性別角色的影響因素。 2. 兩性相處。
生涯規劃	1. 性別角色與生涯發展。	1. 性別刻板印象對生涯選擇的影響。 2. 性別與職涯發展。

(續下頁)

教學領域	高中 99 課綱	高職 99 課綱
健康與護理	1. 健康體位的管理，探究社會與媒體中的身體美學概念，澄清身體形象與健康意義。 2. 認識、接納與尊重同性戀及不同性取向者。 3. 認識性騷擾、性侵害的防制，包含預防策略、澄清迷思、因應與處理。 4. 健康兩性交往的生活技能。	

註：研究者自行整理。

伍、十二年國民基本教育課程綱要的性別平等教育

臺灣從民國 103 年開始執行十二年國民基本教育實施計畫，除了國中小外，高中職的課程也一併納入討論，並在同年公布了「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，以「核心素養」作為課程的主軸，把焦點放在如何將學習與生活結合（國家教育研究院，民 103）。

十二年國民基本教育課程綱要（108 課綱）希望能透過自主行動、溝通互動與社會參與來培養學生的性別平等意識，瞭解性別多樣性，懂得自我悅納與尊重他人的性別展現，進而消除生活中的歧視，其學習目標為：

- 一、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- 二、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- 三、付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

108 課綱的性別平等教育也呼應總綱核心素養中的「三面九項」，制定出性別平等教育的核心素養及九個學習主題，同時也將各教育階段相對應的學習內容一一列舉，讓教師能針對不同階段的學生給予適當的性平教育，如表 7 及表 8（國家教育研究院，民 109；游美惠，民 111）。

表 7 108 課綱性別平等教育議題核心素養對應表

總綱 核心素養項目	性別平等教育 核心素養	性別平等教育 九大學習主題
A1 身心素質 與 自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
A2 系統思考 與 解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	2. 性別角色的突破與性別歧視的消除
A3 規劃執行 與 創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	3. 身體自主權的尊重與維護 4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
B1 符號運用 與 溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。	5. 語言、文字與符號的性別意涵分析
B2 科技資訊 與 媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	6. 科技、資訊與媒體的性別識讀
C1 道德實踐 與 公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	7. 性別權益與公共參與
C2 人際關係 與 團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	8. 性別權力關係與互動
C3 多元文化 與 國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。	9. 性別的多元文化

資料來源：國家教育研究院（民 109）：議題融入說明手冊。教育部。

游美惠（民 111）：情感教育的課程設計：從十二年國教課綱性別平等教育議題實質內涵談起。性別平等教育季刊，96，99-105。

表 8 108 課綱性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
1.生理性 別、性傾 向、性別 特質與 性別認 同多樣 性的尊 重	性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。 性 E2 覺知身體意象 對身心的影 響。	性 J1 接納自我與尊 重他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 性 J2 釐清身體意象 的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接 納他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 性 U2 探究社會文化 與媒體對身體 意象的影響。
2.性別角 色的突 破與性 別歧視 的消除	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基 於性別刻板印 象產生的偏見 與歧視。	性 U3 分析家庭、學 校、職場與媒 體中的性別不 平等現象，提 出改善策略。
3.身體自 主權的 尊重與 維護	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	性 J4 認識身體自主 權相關議題， 維護自己與尊 重他人的身體 自主權。	性 U4 維護與捍衛自 己的身體自主 權，並尊重他 人的身體自主 權。
4.性騷擾、 性侵害 與性霸 凌的防 治	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸 凌的樣態，運 用資源解決問 題。	性 U5 探究性騷擾、 性侵害與性霸 凌相關議題， 並熟知權利救 濟的管道與程 序。
5.語言、文 字與符 號的性 別意涵 分析	性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。	性 J6 探究各種符號 中的性別意涵 及人際溝通中 的性別問題。	性 U6 解析符號的性 別意涵，並運 用具性別平等 的語言及符 號。

(續下頁)

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
6.科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
7.性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
8.性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。

(續下頁)

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
9.性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

資料來源：國家教育研究院（民 109）：議題融入說明手冊。教育部。

陸、九年一貫課綱與十二年國教課綱在性別平等教育上的異同

由上述關於九年一貫與十二年國教在性別平等教育上的說明可得知，兩者在性別平等內容的架構上有所區別，包含學習目標、主題軸／議題學習主題、分段能力指標／各教育階段的議題實質內涵、融入式課程的方式皆不盡相同，以下將以 97 課綱與 108 課綱為主，說明兩者的異同。

一、學習目標

雖然 97 課綱在學習目標上的列點較多，但兩者皆強調希望能透過性別平等教育使學生理解性別的多樣性、尊重社會的多元化，在消除性別歧視與偏見之後，進而建構一個性別地位實質平等的社會。

二、主題軸／議題學習主題

97 課綱將性別平等教育的主題軸分成三個面向，性別的自我瞭解、性別的人我關係、性別的自我突破，也發展出主題軸內的主要概念及次要概念（表 3）；108 課綱中則是將議題學習主題分成九個面向（表 8），為了將兩者做出更好的比較，研究者嘗試將兩者進行配對，如表 9 所示。

表 9 108 課綱議題學習主題與 97 課綱主題軸之對應表

108 課綱 (議題學習主題)	97 課綱 (主題軸—主要概念—次要概念)
1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性別的自我瞭解—身心發展—身心發展差異 性別的自我瞭解—身心發展—身體意象 性別的自我瞭解—性別認同—性取向 性別的自我瞭解—性別認同—多元的性別特質
2. 性別角色的突破與性別歧視的消除	性別的自我瞭解—生涯發展—職業的性別區隔 性別的人我關係—性別角色—性別角色的刻板化 性別的人我關係—性別與情感—情緒管理
3. 身體自主權的尊重與維護	性別的人我關係—性與權力—身體的界限 性別的人我關係—性與權力—性與愛
4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性別的人我關係—性與權力—性騷擾與性侵害防治
5. 語言、文字與符號的性別意涵分析	---
6. 科技、資訊與媒體的性別識讀	---
7. 性別權益與公共參與	性別的自我瞭解—生涯發展—不同性別者的成就與貢獻 性別的人我關係—性別與法律—權益與法律救濟 性別的自我突破—資源的運用—資訊、科技與媒體資源的運用 性別的自我突破—資源的運用—校園資源的運用 性別的自我突破—社會的參與—對公共事務的參與
8. 性別權力關係與互動	性別的人我關係—性別互動—互動模式 性別的人我關係—性別互動—表現自我 性別的人我關係—性別與情感—情感的表達與溝通 性別的人我關係—性別與情感—情感關係與處理 性別的自我突破—社會建構的批判—社會文化中的性別權力關係
9. 性別與多元文化	性別的人我關係—家庭與婚姻—多元家庭型態 性別的人我關係—家庭與婚姻—家庭暴力 性別的自我突破—社會建構的批判—多元文化中的性別關係

註：研究者自行整理

對應過後，可以發現 108 課綱中的第五項「語言、文字與符號的性別意涵分析」及第六項「科技、資訊與媒體的性別識讀」學習主題為過去九年一貫課綱中未納入的主題，另外第四項「性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」也比過往多了性霸凌防治的知識，這也顯示了 108 課綱是有隨著社會脈動與時俱進的。

三、分段能力指標／各教育階段的議題實質內涵

97 課綱屬於九年一貫的課程，在分段能力指標中指出了在國小與國中階段需要學習的性別平等知識，而 108 課綱將高中職階段納入討論，因此比 97 課綱增加了性平教育在高中職階段的實質內涵。

在兩者皆含括的國中小階段，大方向上相去不遠，然而 97 課綱在分段能力指標上有更詳細及具體的描述，國小階段列出了 39 項指標，國中階段則有 30 項，共 69 項指標；雖然 108 課綱的議題學習主題比 97 課綱多了「性霸凌」、「語言、文字與符號的性別意涵分析」與「科技、資訊與媒體的性別識讀」，但是每一項學習主題在各階段的實質內涵則較為粗略，指標數量也較少，國小階段有 13 項，國中及高中階段則各有 14 項。

此外，97 課綱甚至將各能力指標說明地非常詳細，藉由能力指標補充說明，把每一個能力指標的重要概念及內容解釋得清楚明瞭（如表 5），相較之下 108 課綱在實質內涵僅有表 8 上的說明，描述得稍嫌不足。

四、融入式課程

兩者皆是採用融入式課程的教學模式，97 課綱中強調要如何將性別平等教育與七大領域的課程進行融合，108 課綱除了融入進原先的課程之外，鼓勵各校在彈性學習時間或團體活動時間導入性平的課程，也能進行多領域的整合課程，讓學生有多元的學習內容。而將表 1 及表 2 進行比較後可以發現，相對於 97 課綱以各領域的指標為主，性平指標為輔，108 課綱則是以性平指標為主，思考該如何將其融入進課程裡。

在參考如何進行融入式教學上，97 課綱中並沒有將如何融入七大學習領域的對應表（表 1）納入各學習領域課綱中，降低了教師將性平知識在課程中傳遞

給學生的機會；108 課綱則是將性別平等教育的內容直接放進各科的課綱之中，並針對各科來說明該如何融入在課堂裡，對教師來說較容易在課堂上將相關觀念教導給學生。

柒、研究方法

本研究的目的是為理解在 108 課綱實施之後，性別平等教育在推行上的阻礙，以及可能的解決方式。研究者採用訪談研究法，了解教師對於性別平等教育的想法與實施的困境。本研究共訪談 7 位教師，包含 2 位男性教師及 5 位女性教師，教職身份分別為國小、國中、高中的輔導教師或科任教師，平均年資為 5.7 年（詳表 10），平均訪談時間為 1 小時。

表 10 受訪者之基本資料表

編號	性別	現職	教師年資	備註
A	女	國小輔導教師	滿 8 年	曾於完全中學進行諮商實習
B	女	國小輔導組長	滿 2 年	曾任國小導師
C	女	國小英文教師	滿 2 年	
D	女	國中輔導教師	滿 3 年	
E	男	國中地理教師	滿 4 年	
F	女	高中輔導教師	滿 9 年	
G	男	高中公民教師	滿 12 年	

訪談輔導教師及科任教師時的大綱皆包含 1.學校對學生或教師辦理性別平等教育的相關主題。2.學生在性別平等上容易遇到的狀況。3.在 108 課綱下推行性別平等教育時遇到的困難及解決的方法。而在訪談輔導教師時，會加以詢問「輔導課中與性別相關的主題及內容」；若是科任老師則是改為詢問「在 108 課綱下推行性別平等教育時遇到的困難及解決的方法」。

捌、研究結果

臺灣開始實施性別平等教育至今將近 20 年，在上述課綱的沿革中能感受到

隨著社會的變動，性別平等教育的架構及內容越趨完整，同時也希望能更加落實及融入在生活中。然眾多研究指出，性別平等教育在實施上仍遇到許多困境，研究者透過訪問國小、國中及高中的輔導及科任教師在性別平等教育上的推行狀況，亦發現了相似的困境，茲說明如下：

一、融入式課程的困境

受訪者指出，108 課綱性別平等議題的主題較多，礙於課堂時間有限，教師無法將其全融入課堂中，只能從中挑選教師認為重要的主題來融入，且各領域的課程有固定的教學內容，進度壓力會提升教師融入的阻礙，即使願意在課堂上將性平教育的內容融入教學之中，也顯得心有餘而力不足，這與危芷芬（民 107）以及潘慧玲、黃馨慧（民 105）的研究結果相符。

時間不足導致的困境從舊課綱時即存在，但在 108 課綱中卻加劇，以 108 課綱的高中課程為例，除了一般科目（又稱部定課程）外，增加了由各校安排的校訂課程、選修課程、團體活動時間、彈性學習時間（國家教育研究院，民 103），與前課綱相比，壓縮了一般科目的課程時數（詳表 11），此舉更增加了教師的進度壓力，而無暇在課程中融入性平教育。

表 11 高中 99 課綱與 108 課綱的必修科目學分數對照表

科目	高中 99 課綱	108 課綱	學分數差距
國語文	24	20	-4
英語文	24	18	-6
數學	16	16	0
歷史	8	6	-2
地理	8	6	-2
公民	8	6	-2
物理			
化學	16	12	-4
生物			
地球科學			

（續下頁）

科目	高中 99 課綱	108 課綱	學分數差距
音樂	2*	2*	0
美術	2*	2*	0
藝術生活	2*	2*	0
生命教育	---	1	+1
生涯規劃	---	1	+1
家政	2*	2	0
生活科技	2*	2	0
資訊科技	2*	2	0
健康與護理	2*	2	0
體育	12	12	0
全民國防教育	2	2	0

註：*為課綱中要求最低時數，各校可彈性增加時數。

二、教師的性別平等意識不一

要將性別平等融入進日常課堂之中，教師是舉足輕重的角色，然大部分的受訪者表示，校園內仍有教師不了解相關知識，會帶著性別刻板印象來與學生互動。可能的原因如師資培育課程未有完善的性平課程、教師接受性平研習的面向不足及教師的宗教信仰。

受訪者回想過往仍為師資生時，師培課程中並沒有完善的性別平等的課程，在危芷芬（民 107）與性別平等教育季刊編輯團隊（民 108）的研究中也有相似的論述。教育部也針對全臺 49 所師資培育大學進行調查，發現所有大學雖於 109 學年度皆開設了性別平等教育的相關課程，但大多屬於某專題課程中的一單元，僅少部分會開設性別平等的專題式課程且屬於選修課程，無法將性平的知識傳遞給所有師培生（教育部，民 111b）。

而在主管機關或學校辦理在職教師的相關研習上，受訪者指出研習主題大多著重在性平事件的辨識與通報規定，期許校園中所有職員都能擁有相關知能，這是因為根據《性別平等教育法》第 21 條規定，當學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。教育部（民 111b）

也提出相同看法，惟研習時間有限，其餘性平知識只好另尋機會推廣。受訪者們也一併提到，教師的研習並沒有考核機制，即使舉辦了相關的研習，每位教師吸收與理解的程度也不同。

另一方面，有 2 位受訪者認為教師的宗教信仰也是因素之一，尤其是在性傾向與多元家庭的部分，會因為宗教信仰的關係而抱持著不同的看法，甚至持反對態度，受訪者擔心這對性取向為少數的學生會造成負面影響。

三、避談情感教育、性教育與多元性別教育

受訪者們發現性別平等教育中的情感教育、性教育與多元性別教育是校園中較為敏感的話題，以擔心影響課業為由，有些家長及教師不鼓勵青少年發展親密關係，也不希望學生瞭解性方面的知識，對於多元性別的不夠理解也會使親師更排斥多元性別教育，害怕學生的性傾向會有所改變，而這些狀況在重視升學率或校風保守的學校中更為明顯，因此當教師將這些議題融入進課堂中時，可能會受到來自家長及校方的壓力。這與危芷芬（民 107）與性別平等教育季刊編輯團隊（民 108）提出的看法相符，但避談這些議題會使青少年失去練習情感表達、化解衝突與分手的機會，也失去自我探索與尊重他人的機會。

在升學主義下，「只要讀書就好」成為最安全的選擇，然而無論是同性戀、雙性戀或異性戀的親密關係，與對性的好奇，都是每個階段的學生想要探索及理解的事情。當學校避而不談時，學生也失去了在校園中得到正確相關知識的機會，當學生從其他管道獲得不全然正確的知識時，這對學生來說是否仍是最安全的選擇呢？

玖、結論與建議

在實施性別平等教育的 20 年來，臺灣社會的性別平等在各方面逐漸有了改變，如民國 108 年通過了同婚法案，使得臺灣的性別平等更往前進了一步。為了更加落實性平教育，臺灣經歷了數次的課綱修訂，雖然 108 課綱仍有一些不足，但依舊把性平教育的內涵拓展得更為完善，也將融入式課程的意涵表達得更為詳

實。

但性平教育的實施在校園中仍會面臨阻礙，教育部（民 111）公布的性別平等教育白皮書 2.0 中也說明了現行體制下的困境，並思考如何一一擊破。為了使其更好地在第一線推行，許多學者也發表了相關研究，研究者所訪問不同領域的教師也提供了一些改善的方法與建議，研究者將其整理成以下三點，茲說明如下：

一、多項議題的融入式課程

由於性平教育需要融入的主題相當多，教育部（民 111a）說明未來會提供數位化的性平教育課程之教案與教材，透過主題式或融入式的課程來進行教學。危芷芬（民 107）也認為性平教育若能進行跨領域的整合，各科老師一同討論並設計出包括多項議題的特色課程，將有助於教學及成效。

在研究者採訪的過程中，有受訪者提到 108 課綱中的學習重點舉例(如表 2) 或教案示例，有些難以實踐在課堂上，仍需要教師花心力去思考如何在教育現場執行，這與潘慧玲等人（民 105）提出的觀察不謀而合。因此當政府單位在編撰相關教案時，也需考量到第一線的教學限制與特性，才能讓耗費心力撰寫出的性平教案發揮最大的效益。

二、培養教師的性別平等意識

如危芷芬（民 107）及性別平等教育季刊編輯團隊（民 108）所言，教師的性平意識必須從師資培育階段開始，若是師資培育階段就有足夠的性平教育課程，能增進新進教師的性平意識，另外也應透過相關議題的研習來持續提升在職教師的性平意識。

教育部（民 111b）根據上述困境提出解決策略來試圖改善教師性平意識不一的問題（如表 12）。針對不同階段教師所遭遇到的困難，如學校是否能真正落實教師的相關研習、教師在研習時是否願意吸收新知識、是否能在充分理解後將相關內容融入課程中，都是需要持續追蹤及精進，才有可能實現真正性別平等的社會。

表 12 教師的性別平等意識之解決策略摘要

教師身分	解決策略摘要
職前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各校教育專業課程開課狀況。 2. 性平教育課程開設狀況納入師培評鑑。 3. 透過師培大學性平教育課程教授共識會議及教學社群，優化性平教育議題課程。 4. 補助師培大學開設性平教育課程，持續優化課程。
資格考試	辦理教師資格考試之命題及審題委員性平教育工作坊，提升性平議題意識與相關知能。
初任導入	初任導師導入輔導研習納入「性平議題」課程。
在職	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教師專業支持系統，建立中央—地方—學校三級輔導體系。 2. 執行「性平教育師資培力課程認證計畫」，規劃系統化認證課程。 3. 明訂通過教師甄試之職前教師、教育人員性平業務承辦人員應完成性平研習時數。 4. 挹注資源辦理課程與教學研習活動、增能學分班。 5. 補助縣政府推動性平教育。 6. 推動「高中以下學校適齡適性性平課程教學計畫」。 7. 編撰推廣 12 年國教各領域課綱議題融入說明手冊。 8. 研發性平教育課程地圖與性平教育教案示例。

資料來源：教育部（民 111b）：教育部培育高級中等以下學校教師具備性別平等意識及性別平等教育融入課程教學知能方案（111-115 年）。教育部。

三、組織需成為教師的後盾

時常耳聞部分家長或社會團體對於性別平等教育的內涵不夠理解，而投訴實施性別平等教育的教師。面對這樣的狀況，如同教育部（民 111a）及性別平等教育季刊編輯團隊（民 108）提出的觀點，教師的教學自主權需有主管機關的捍衛，教師才能有安心教學的環境，進而持續落實性平教育。性平教育是依照課綱進行教學，更是履行法定職責，在教導情感教育、性教育、多元性別教育等議題時，若是學校、教育局、教育部等組織能夠支持教師的教學行為，不被社會輿論所動搖，成為教師的後盾，教師才能將性平教育的相關內容好好地教導給學生。

參考文獻

- 危芷芬 (民 107)。性別平等教育的展望與挑戰。國教新知，65(1)，35-47。
- 性別平等教育法 (民 93 年 6 月 23 日公布和民 107 年 12 月 28 日修正)。
- 性別平等教育季刊編輯團隊 (民 108)。繼續前行 vs.調整步伐：公投後的性別平等教育特別報導 (上)。性別平等教育季刊，86，49-60。
- 國民及學前教育署(民 94)。92 年國民中小學九年一貫課程綱要—性別平等教育。教育部。
- 國民及學前教育署(民 97)。97 年國民中小學九年一貫課程綱要—性別平等教育。教育部。
- 國民及學前教育署 (民 101)。97 年國民中小學九年一貫課程綱要—性別平等教育。教育部。
- 國家教育研究院 (民 103)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。教育部。
- 國家教育研究院 (民 107)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域。教育部。
- 國家教育研究院 (民 109)。議題融入說明手冊。教育部。
- 教育部 (民 92)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題。教育部。
- 教育部 (民 111a)。性別平等教育白皮書 2.0。教育部。
- 教育部 (民 111b)。教育部培育高級中等以下學校教師具備性別平等意識及性別平等教育融入課程教學知能方案 (111-115 年度)。教育部。
- 陳金燕、姜兆眉、蘇盈儀 (民 106)。從 748 號釋憲談諮商輔導中的性別平權與性平意識。性別平等教育季刊，81，92-103。
- 普通高級中學課程發展委員會、普通高級中學課程總綱修訂小組、普通高級中學各科課程綱要專案小組 (民 93)。普通高級中學課程暫行綱要。教育部。
- 普通高級中學課程發展委員會、普通高級中學課程總綱修訂小組、普通高級中學各科課程綱要專案小組 (民 98)。普通高級中學課程綱要。教育部。
- 游美惠 (民 111)。情感教育的課程設計：從十二年國教課綱性別平等教育議題

實質內涵談起。性別平等教育季刊，96，99-105。

潘慧玲、黃馨慧（民 105）。性別平等教育議題融入課程的回顧與展望。課程與教學，19(2)，1-26。

蔡妙卿（民 108）。老師說／性平事件後—輔導處預計性平教育八小時課程之實務分享。性別平等教育季刊，87，107-110。

職業學校課程發展指導委員會、職業學校群科課程規劃工作圈總綱小組、職業學校群科課程規劃工作圈一般科目課程綱要發展小組（民 98）。職業學校群科課程綱要暨社會基準—一般科目。教育部。