軍校生服從特質量表評量工具發展

許承宇 1*
國防大學政治作戰學院
心理及社會工作學系
心理碩士班
128523@gmail.com

陳帝維 2
國防大學政治作戰學院
心理及社會工作學系
心理碩士班

郭又甄 3
國防大學政治作戰學院
心理及社會工作學系
心理碩士班

摘要

本研究透過「軍校生服從特質量表」發展，提供軍事院校教育體制下，軍校生的服從特質資訊。此量表為 15 題李克特（Likert）6 點量表，並將服從特質區分為「恐懼懲罰」、「追求獎賞」及「自發性服從」三個分量表，研究參與者為政治作戰學院二、三、四年級學生 120 名及 100 名，共進行兩次施測，以項目分析及探索性因素分析進行刪題。第二次施測 KMO 值為.840，Bartlett's 球形考驗達顯著（$\chi^2 = 810.73, df = 105, p < .001$），總解釋變異量為 58.45%，總量表 Cronbach's α 值為.875，顯示研究具有良好的內部一致性。總體來說，此量表具有良好的信效度。建議未來研究能透過此量表，提供教育者決策之參考，予以教育及訓練。

關鍵詞:軍校生、服從、恐懼懲罰、追求獎賞、自發性服從

壹、　　緒論

一、研究背景

服從乃軍人的天職，在戰爭中也唯有服從長官的命令，才能確保軍事任務順遂，達成作戰任務。而在軍隊的體制要求「階級服從、職務服從」，更在軍人讀訓中提及：「盡忠職守，奉行命令，不容有延誤怯懦之行為」，強調軍人服從命令、執行命令的重要性。臺灣各軍事院校是軍、士官培育的搖籃，研究者認為，在軍校體制下，透過教育與訓練可以增加個人的服從特質，故從量表上對軍校生服從特質進行分析，以利各所軍事院校針對學生不同服從特質，進行教育及訓練。

二、服從

Milgram（1963）最早以實驗的方式闡述服從所帶來的影響，發現受到「合法權威」的影響下，人們會傾向服從權威，並且服從與社會文化有著特別的關聯，是生活中不可或缺的基本要素之一，服從也讓參與者被視為權威的代理人，並認為自己不需要對服從命令的內容負起責任（Da Costa 等人，2021）。而在軍事環境中，最有強烈影響的就是命令與規定，並且服從被認為有義務、忠誠與責任的信念，是軍人的最高道德標準，因此在軍隊之中探討服從的議題是十分重要的（邱發忠、徐芝君、陳學志及卓淑玲，2004）。

Ertas 與 Uzuncarsili（2022）認為服從是在權力不對等的情境下，遵守道德權威以及組織期許，並將自己的意志交由另一個人或團體管理及要求，而不論其要求為何，因此服從是一個有意識的行為，並使得個人承擔較少的責任。而在軍事環境中，服從是一種美德，因為即使是軍中的管理階層，也都面臨著更高的階層，而在階級體制下，服從是必然的，因此要先學會服從，才能學會領導（于紹樂，2002）。研究也指出，在軍事環境下的服從，起先是從恐懼和懲罰所引發，而被威脅所增強，最後逐漸內化成自己的行為，變成自發性的服從（Reuven, 1985），而軍事服從不僅僅是負面的威脅，反過來說，服從也更能增進軍事的紀律，讓士兵免於受到任務合法性的衝突，Pozzi 等人（2018）更認為服從是一種能力，忠誠、忠實、尊重這三種能力也在服從的過程中被喚起。

Caron（2019）指出服從與不服從均來自於組織內部的規範，明確定義組織成員該服從及不該服從的界線，因此，服從也來自於法令的規範，而安豐雄等人（2002）認為軍隊服從的權力來自於「法定權」，因為軍隊階級的體制，領導者的權力是來自正式的職位，並擁有「懲罰權」及「獎賞權」，是所謂「合法性權威」，因此不認為服從是「自發」的，而是透過合法的權利來使軍人服從（安豐雄等人，2002）。Matheson（1987）提出在強制型權威底下，人們為了避免「被

懲罰」而選擇服從，而在獎勵型的權威下，人們透過提供服從而獲得獎賞，並認為合法的權力體現了服從的合理性。

根據先前研究，研究者認為服從的合理性是來自合法權，並區分為「懲罰權」及「獎賞權」（Matheson，1987；安豐雄等人，2002），而在軍事環境下，服從會逐漸內化成自己的行為（Reuven,，1985；于紹樂，2002），因此將服從特質分為三個分量表，各分量表的操作型定義如下：

1. 「恐懼懲罰」：因害怕領導者的法定「懲罰權」，追隨者為了不被懲罰，而選擇服從於領導者。

2. 「追求獎賞」：因領導者的法定「獎賞權」，追隨者服從於領導者是為了換取獎賞。

3. 「自發性服從」：服從已是內化的行為，並認為服從是一種美德，是忠誠與負責任的表現。

貳、 預試量表發展

一、 量表題目的發展

研究者參考邱發忠及陳學志（2003）所發展之「軍事服從態度量表」，以及 Ertas 與 Uzuncarsili（2022）發展的組織服從量表（Organizational Obedience Scale）為藍本，並訪談 3 名軍校生，瞭解軍校生會面臨的獎賞與懲罰，並依此發展出「軍校生服從特質量表」的題項，初步將三個分量表各編制 15 題，合計 45 題。量表採用 Likert 6 點量表，1 表示非常不同意，6 表示非常同意，讓受試者從 1 至 6 評定與自己最符合的敘述。

二、 預試與項目分析

研究採便利取樣，參與者為政戰學院二、三、四年級學生共計 120 人，扣除填答錯誤、胡亂作答等無效問卷 21 份，共得有效問卷 99 份，根據項目分析的結果，及參考其他學者的觀點（Nunnally, 1978; 邱皓政，2009），本研究採取以下列四個刪題標準進行篩選，刪題方法與結果請參考表一：

（1） 題目與分量表之相關

題項與分量表之間的相關係數小於.30，列入刪題候選，此項目共有 9 題列入刪題候選。

（2） 各題目刪除之後能提高內部一致性者

此標準下共有 4 題列入刪題候選。

（3） 臨界值

凡臨界值絕對值小於 3.5 的題目列入刪題候選，此項目共有 16 題列入刪題候選。

（4） 因素分析法

凡因素負荷量小於.50 的題目列入刪題候選，此項目共有 19 題列入刪題候選。

以上刪題標準符合三項的題目即予以刪除，共計刪除 8 題，另為使各量表題數相同，挑選各分量表因素負荷量最高的 11 題進行保留，故第二次預試量表共保留 33 題。

表一

「軍校生服從特質量表」之項目分析表

分量表	題目	Mean	SD	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's α if Item Deleted	CR 值	Factor loading	Deleted item ※
追求獎賞	R1 我上課認真是為了受到師長讚許	2.9596	1.24474	0.309	0.786	-5.142***	0.422	※
	R4 我參加各項比賽是為了榮譽提早假	4.2525	1.38021	0.309	0.787	-3.875***	0.455	
	R7 我會爭取重要活動的公差，因為可能會有榮譽提早假	4.5253	1.35031	0.414	0.778	-3.61**	0.545	
	R10 我會認真打掃，以獲得加分	4.3333	1.16058	0.625	0.764	-5.542***	0.723	
	R13 我會認真執行衛哨勤務，以獲得加分	4.4242	1.14367	0.322	0.785	-2.988**	0.435	※
	R16 我會努力參加校外活動，以獲得公開表揚的機會	3.4343	1.33372	0.408	0.779	-3.636**	0.52	
	R19 為了爭取更好的成績，我會認真預習功課	4.0606	1.30006	0.438	0.776	-5.996***	0.521	
	R22 我會想要參加榮譽職以爭取加分	3.4444	1.41582	0.439	0.776	-4.809***	0.545	
	R25 我遵守生活管理規定是為了獲得加分	4.0101	1.30537	0.547	0.768	-4.536***	0.67	
	R28 我會在講座踴躍發言，以獲得幹部賞識	2.6364	1.23267	0.36	0.782	-5.325***	0.471	
	R31 上課時我會主動發問，以爭取加分機會	3.1212	1.27193	0.587	0.765	-7.534***	0.672	
	R34 我會主動填寫學習護照以獲得榮譽徽	2.6768	1.28435	0.425	0.777	-4.167***	0.512	
	R37 我會努力研讀晨讀題庫，以獲得加分	3.7374	1.47486	0.46	0.774	-5.008***	0.578	
	R40 我不會主動去做沒有加分的公差-	2.9697	1.43181	0.108	0.804	0.563	0.143	※
	R43 即使內務評比有加分，我也不願意花太多時間整理-	4.1616	1.31481	0.278	0.789	-3.124**	0.363	※
	追求獎賞分量表 Cronbach's $\alpha = .791$							
害怕懲罰	P2 我會害怕違反生活管理規定而被扣分	4.4646	1.23976	0.585	0.838	-4.973***	0.655	
	P5 我會遵守上課紀律，因為擔心被督課官登記	4.7576	1.196	0.424	0.847	-5.338***	0.485	※
	P8 為了不被罰勤，我會認真整理內務	4.7071	1.13616	0.686	0.833	-6.947***	0.759	
	P11 我寫作業是害怕被老師當掉	4.404	1.47024	0.447	0.847	-6.341***	0.497	

分量表	題目	Mean	SD	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's α if Item Deleted	CR 值	Factor loading	Deleted item ※
	P14 因為害怕被記缺失，我會認真背誦衛哨守則	4.9596	1.00934	0.781	0.83	-8.074***	0.863	
	P17 因為不想被留讀，我在考試前會認真唸書	4.8687	1.19221	0.575	0.839	-5.566***	0.636	
	P20 我會努力練習軍歌，避免被要求重複驗收	4.6869	1.04634	0.662	0.835	-5.953***	0.773	
	P23 因為害怕被幹部責罵，我看到幹部會問好	3.9899	1.35898	0.41	0.848	-4.323***	0.48	※
	P26 我會認真整理服儀，以免被點回報	4.9394	1.06731	0.776	0.829	-8.688***	0.86	
	P29 我會認真打掃以免被扣分	4.6667	1.0202	0.771	0.83	-7.816***	0.846	
	P32 在餐廳吃飯我必須坐姿端正，避免被糾正	4.3939	1.08626	0.526	0.842	-4.648***	0.642	
	P35 我會努力熟讀晨讀題庫，以避免被留讀	4.3434	1.27104	0.429	0.847	-3.819***	0.53	
	P38 我會準時到上課場地，避免被責難	4.7778	0.94281	0.438	0.846	-4.228***	0.543	
	P41 我不害怕因為體測不合格而被留校訓練-	3.3131	1.8219	0.148	0.873	-2.178*	0.166	※
	P44 我覺得內務整理不好被罰勤也沒關係-	4.8283	1.12522	0.085	0.863	-2.438*	0.17	※
	害怕懲罰分量表 Cronbach's α = .852							
自發性	S3 我認為幹部所要求的事項，都應該要遵守	4.3131	0.98609	0.446	0.731	-5.174***	0.563	
	S6 我覺得不聽幹部指示的同學是不應該的	4.202	1.02996	0.605	0.717	-8.008***	0.711	
	S9 我討厭上課破壞秩序的人	4.2525	1.06276	0.437	0.731	-5.224***	0.57	
	S12 我覺得服從是美德	3.8384	1.16678	0.452	0.729	-6.838***	0.577	
	S15 我對自己能服從幹部感到自豪	3.6869	1.18362	0.494	0.724	-6.275***	0.626	
	S18 我總是不假思索的照著幹部說的話去做	3.0303	1.30505	0.043	0.771	-2.251*		※
	S21 當達成幹部的交辦事項時，我會有成就感	4.4141	1.02031	0.508	0.725	-6.86***	0.656	
	S24 如果有人不遵守規定，我會感到生氣	3.8182	1.17251	0.417	0.732	-5.539***	0.499	
	S27 我認為軍校生就應該照著幹部說的話去做	3.3838	1.17549	0.217	0.752	-2.986**	0.259	※

分量表	題目	Mean	SD	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's α if Item Deleted	CR 值	Factor loading	Deleted item ※
	S30 我認為照著幹部說的話去做是合理的	3.6364	1.04447	0.444	0.731	-4.785***	0.56	
	S33 我認為擔任榮譽職是光榮的	4.2424	1.22133	0.215	0.752	-2.541*	0.322	※
	S36 我認為聽從老師的指示預習功課是應該的	4.2525	1.07232	0.305	0.743	-2.937**	0.436	
	S39 我認為學生就應該聽老師的話按時繳交作業	4.7071	0.95032	0.333	0.741	-3.923***	0.45	
	S42 有幹部在場的時候，我才會認真打掃-	4.0909	1.28644	0.279	0.747	-4.813***	0.433	
	S45 如果沒有內務評比，我不會花時間整理內務-	3.6061	1.49023	0.297	0.747	-3.484**	0.416	※
	自發性分量表 Cronbach's α = .752							

註 1：$* p < .05$, $** p < .01$, $*** p < .001$

註 2：P：害怕懲罰、R：追求獎賞、S：自發性

參、 第二次預試量表之信效度分析

一、探索性因素分析

第二次預試題目共 33 題，將原編制量表刪題後重新修訂題號，研究採便利取樣，參與者為國防大學政治作戰學院二、三、四年級學生，共計 100 人，本次無胡亂作答，共得有效問卷 100 份，本階段利用主軸法及最大變異法進行探索性因素分析，以篩選題目。第一次探索性因素分析 KMO 值為.819，Bartlett's 球形考驗達顯著（$\chi^2 = 2178.25, df = 528, p < .001$），因素分析結果顯示（表二），第 31、14、28、26、5、8、3、30、20、15、33、12 題均與原先設計的分量表不同，故予以刪題，第 9 題因素負荷量為.251，未達.30，故列入刪題，共刪除 13 題，為使各分量表題數相同，取分量表各因素負荷量最高 5 題保留，共保留 15 題，重新進行探索性因素分析。再次以主軸法設定因子數 3 與最大變異法，進行第二次探索性因數分析，KMO 值為.840，Bartlett's 球形考驗達顯著（$\chi^2 = 810.73, df = 105, p < .001$），至此，各因素題項均歸於原設計之分量表，未有因素與題項不符者，總解釋變異量為 58.45%（表三）。

表二

「軍校生服從特質量表」之第一次探索性因素分析結果

題項	因素負荷量 因素 1	因素 2	因素 3
P31 我會準時到上課場地，避免被責難	0.679	0.467	-0.152
S32 我認為學生就應該聽老師的話按時繳交作業	0.661	0.159	
S19 如果有人不遵守規定，我會感到生氣	0.654		0.379
S2 我認為幹部所要求的事項，都應該要遵守	0.652	0.215	0.277
S7 我討厭上課破壞秩序的人	0.638	0.148	
S4 我覺得不聽幹部指示的同學是不應該的	0.622		
S10 我覺得服從是美德	0.601		0.355
S17 當達成幹部的交辦事項時，我會有成就感	0.595	0.302	0.367
P14 因為不想被留讀，我在考試前會認真唸書	0.569	0.438	0.202
S24 我認為照著幹部說的話去做是合理的	0.541	0.165	0.243
S29 我認為聽從老師的指示預習功課是應該的	0.527	0.274	0.251
P28 我會努力熟讀晨讀題庫，以避免被留讀	0.457	0.427	0.199
P26 在餐廳吃飯我必須坐姿端正，避免被糾正	0.425	0.357	
P21 我會認真整理服儀，以免被點回報	0.421	0.751	-0.105
P6 為了不被罰勤，我會認真整理內務	0.186	0.705	0.199
P1 我會害怕違反生活管理規定而被扣分	0.158	0.701	
P16 我會努力練習軍歌，避免被要求重複驗收	0.332	0.687	
P11 因為害怕被記缺失，我會認真背誦衛哨守則	0.538	0.672	
P23 我會認真打掃以免被扣分	0.49	0.665	
R5 我會爭取重要活動的公差，因為可能會有榮譽提早假		0.616	0.318
R8 我會認真打掃，以獲得加分	0.128	0.615	0.461
R3 我參加各項比賽是為了榮譽提早假		0.431	
R30 我會努力研讀晨讀題庫，以獲得加分	0.313	0.418	0.31
R20 我遵守生活管理規定是為了獲得加分		0.417	0.348
R15 為了爭取更好的成績，我會認真預習功課	0.359	0.386	0.367
S33 有幹部在場的時候，我才會認真打掃-	0.153	-0.259	0.231
P9 我寫作業是害怕被老師當掉		0.251	-0.241
R22 我會在講座踴躍發言，以獲得幹部賞識		0.104	0.808
R27 我會主動填寫學習護照以獲得榮譽徽	0.17	0.17	0.71
R25 上課時我會主動發問，以爭取加分機會	0.133	0.271	0.656
R13 我會努力參加校外活動，以獲得公開表揚的機會	0.254		0.653
S12 我對自己能服從幹部感到自豪	0.455		0.477
R18 我會想要參加榮譽職以爭取加分	0.256	0.213	0.447
解釋量	18.41%	17.23%	12.15%
特徵值	6.08	5.69	4.01
總解釋變異量 ＝47.79%			

註：P：害怕懲罰、R：追求獎賞、S：自發性服從

表三

「軍校生服從特質量表」之第二次探索性因素分析結果

題項	因素負荷量		
	因素 1	因素 2	因素 3
P21 我會認真整理服儀，以免被點回報	0.91		0.114
P11 因為害怕被記缺失，我會認真背誦衛哨守則	0.823		0.275
P23 我會認真打掃以免被扣分	0.807	0.123	0.218
P16 我會努力練習軍歌，避免被要求重複驗收	0.784	0.22	0.108
P1 我會害怕違反生活管理規定而被扣分	0.665	0.18	
R22 我會在講座踴躍發言，以獲得幹部賞識		0.878	0.105
R27 我會主動填寫學習護照以獲得榮譽徽	0.105	0.721	0.151
R25 上課時我會主動發問，以爭取加分機會	0.228	0.718	
R13 我會努力參加校外活動，以獲得公開表揚的機會		0.626	0.273
R18 我會想要參加榮譽職以爭取加分	0.242	0.529	0.206
S19 如果有人不遵守規定，我會感到生氣		0.308	0.71
S4 我覺得不聽幹部指示的同學是不應該的			0.694
S10 我覺得服從是美德		0.314	0.624
S2 我認為幹部所要求的事項，都應該要遵守	0.387	0.286	0.566
S32 我認為學生就應該聽老師的話按時繳交作業	0.393	0.1	0.499
解釋量	24.39%	19.09%	14.98%
特徵值	3.66	2.86	2.25
總解釋變異量 ＝58.45%			

註：P：害怕懲罰、R：追求獎賞、S：自發性服從

二、內部一致性信度

「軍校生服從特質量表」的內部一致性 Cronbach's α 值為.875，具有良好的內部一致性信度，各分量表的 Cronbach's α 值為.907、.836 和.803（表四），表示各分量表均有良好的內部一致性信度（Nunnally, 1978）。

表四

「軍校生服從特質量表」刪題後 Cronbach's α 值

向度	平均數	標準差	Cronbach's α	題數
恐懼懲罰	4.85	1.09	.907	5
追求獎賞	3.27	1.93	.836	5
自發性服從	4.28	1.17	.803	5
總量表	4.13	1.40	.875	15

肆、 結論與建議

本研究共蒐集兩次軍校生樣本，以項目分析、探索性因素分析及內部一致性信度分析進行「軍校生服從特質量表」量表發展，各分量表及總量表的 Cronbach's α 值均在.83 以上，顯示量表具有良好的內部一致性信度。效度方面進行了兩次的探索性因素分析，除 32 題因素負荷量為.499 以外，各項目與分量表之間的因素負荷量均在.50 以上，各題項均對於各分量表有足夠的解釋效果（Tabachnick, & Fidell，2007）。

本研究建議與限制臚列如下：

1. 本研究可以透過軍校生「服從特質」的評定，進而評估軍校進行服從訓練的效果，提供教育者決策之參考。
2. 本量表研究對象為「軍校生」，故無法推論至一般大學生及軍隊現況，未來研究可以透由此研究修編量表，以符合不同樣本之需求。
3. 未來研究可以利用軍校生適應量表作為效標，驗證服從特質的程度與適應力的相關性。
4. 未來研究可以利用此量表，在軍校生不同時期實施再測，以驗證軍校教育下服從特質的學習及成效。

參考文獻

于紹樂（2003）。**西點軍校精英訓練課程**。海鴿文化。

安豐雄、張彥之、邱伯浩、羅慶生（2002）。**軍事學導論**。揚智。

邱發忠、陳學志（2003）。軍事服從態度量表之編制暨其效度之研究。**復興崗學報，79 期**，79-106 頁。

邱發忠、徐芝君、陳學志及卓淑玲（2004）。以內隱聯結測驗（IAT）測量軍事服從態度之研究。**中國測驗學會測驗學刊，51**（2）。209-232 頁。

邱皓政（2009）。**量化研究與統計分析—SPSS 與 R 資料分析範例解析**。臺北：五南。

Ertas Capan, G., & Uzuncarsili, U. (2022). A study on developing the Organizational Obedience Scale based on exploratory and confirmatory factors analysis. International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES), 4(1), 52-73. https://doi.org/10.46328/ijonses.303

Reuven Gal (1985). Commitment and Obedience in the Military: An Israeli Case Study. *Armed Forces & Society,* 11:533. DOI: 10.1177/0095327X8501100405

Ertas C., G., & Uzuncarsili, U. (2022). A study on developing the Organizational Obedience Scale based on exploratory and confirmatory factors analysis. *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES), 4*(1), 52-73. https://doi.org/10.46328/ijonses.303

Pozzi, M., Quartiroli, A., Alfieri, S., Fattori, F., & Pistoni, C. (2018). (Dis) obedience in US American young adults: A new way to describe authority relationships. *Europe's journal of psychology, 14*(2), 404.

Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *The Journal of abnormal and social psychology, 67*(4), 371.

Nunnally, .J C. (1978). *Psychometric theory*. NY: McGraw-Hill.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics (5th ed.)*. New York: Allyn and Bacon.

Da Costa, S., Delfino, G., Murattori, M., Zubieta, E., García, L., Páez, D., ... & Sosa, F. (2021). Obedience to authority, cognitive and affective responses and leadership style in relation to a non-normative order: the Milgram experiment. *Revista de Psicología (PUCP), 39*(2), 717-744.

Caron, J. F. (2019). The Nature of Obedience and Disobedience in the Military. In *Disobedience in the Military* (pp. 9-31). Palgrave Pivot, Cham.

Matheson, C. (1987). Weber and the Classification of Forms of Legitimacy. *British Journal of Sociology*, 199-215.

附錄一

軍校生服從特質量表

政戰學院心理碩士班 陳帝維、郭又甄、許承宇

各位同學，您好！

首先感謝您的參與，此份問卷主要的目的在於瞭解**軍校生服從特質**。

本問卷屬於意見反應調查，因此您不用擔心選擇的答案是對或錯，只要根據個人實際情形作答即可，約在 10 至 15 分鐘之內可完成此問卷，請您就直覺反應回答即可，不需考慮太久。此外，本次施測您所提供的問卷答案與個人資料，僅運用於整體性的分析，不會對您個人有任何影響，所以請您在填答問卷時，務必真誠確實地表達您的個人看法。祝

順心快樂

第壹部分：個人基本資料

1、性別：☐ 男 ☐ 女
2、科系：☐ 政治系國關組 ☐ 政治系行管組 ☐ 應用藝術系音樂組
☐ 心社系社工組 ☐ 心社系心理組 ☐ 應用藝術系美術組
☐ 新聞系文宣組 ☐ 新聞系公關組 ☐ 應用藝術系影劇組
3、年級：☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級

第貳部分：問卷作答

作答說明

就以下題目，根據每個題目之敘述與您狀況符合程度進行評，請在每一題目後面的適當數字上打圈。其中數字代表的是：1.「非常不符合」，2.「很不符合」，3.「稍微不符合」，4.「稍微符合」，5.「很符合」，6.「非常符合」。

		非常不符合	很不符合	稍微不符合	稍微符合	很符合	非常符合
1.	我會認真整理服儀，以免被點回報	1	2	3	4	5	6
2.	因為害怕被記缺失，我會認真背誦衛哨守則	1	2	3	4	5	6
3.	我會認真打掃以免被扣分	1	2	3	4	5	6

請翻次頁

		非常不符合	很不符合	稍微不符合	稍微符合	很符合	非常符合
4.	我會努力練習軍歌，避免被要求重複驗收	1	2	3	4	5	6
5.	我會害怕違反生活管理規定而被扣分	1	2	3	4	5	6
6.	我會在講座踴躍發言，以獲得幹部賞識	1	2	3	4	5	6
7.	我會主動填寫學習護照以獲得榮譽徽	1	2	3	4	5	6
8.	上課時我會主動發問，以爭取加分機會	1	2	3	4	5	6
9.	我會努力參加校外活動，以獲得公開表揚的機會	1	2	3	4	5	6
10.	我會想要參加榮譽職以爭取加分	1	2	3	4	5	6
11.	如果有人不遵守規定，我會感到生氣	1	2	3	4	5	6
12.	我覺得不聽幹部指示的同學是不應該的	1	2	3	4	5	6
13.	我覺得服從是美德	1	2	3	4	5	6
14.	我認為幹部所要求的事項，都應該要遵守	1	2	3	4	5	6
15.	我認為學生就應該聽老師的話按時繳交作業	1	2	3	4	5	6

作答完畢