



國中一年級普通班身心障礙學生的學校適應情形與家庭因素、教師自我效能之關係

Effects of Family Factors and Teacher Self-Efficacy on School Adjustment for 7th Graders with Disabilities in Junior High Schools：Evidence from Special Needs Education Longitudinal Study

郭佩瑜 蔡孟席 游錦雲
臺北市立大學心理與諮商學系

1.研究動機：

國中生處在青少年階段前期，正面臨自我統整與混淆的挑戰（Erikson, 1968），而在適應學校的過程中，若適應不良將導致學業成就問題、心理健康問題、拒學或輟學等（Lakhani, Jain & Chandel, 2017）。特別是安置於普通班的身障學生，其生理、心理狀況和功能與一般生不同，他們所面臨的挑戰與壓力更大（鄭津妃、張正芬，2014），因此，探討身障生在普通班中的適應情形有其重要性與正當性。

過去研究較少探討學校適應與家庭因素和教師自我效能之關係，部分研究認為影響學校適應的因素中，包含同儕關係、師生關係及家庭參與（林義宸，2012；郭家齊，2014；黃瓊儀，2016；詹文宏、周台傑，2006；鄭津妃、張正芬，2014；蘇彥如，2009），且多為身障學生的主觀知覺和感受，本研究希望補足影響學生在學校適應的因素中，家庭及教師的觀點，如家庭參與教師自我效能，探究學校適應、家庭因素，與教師自我效能之關係。

本研究參考特殊教育長期資料庫（Special Needs Education Longitudial Study, SNELS）之100學年度國中之學生、家長與教師問卷為資料分析來源，並以家庭因素與教師自我效能為自變項、以學校適應為依變項，探討家庭因素、教師自我效能對學校適應之關聯。

2.研究目的：

本研究旨在瞭解國中一年級普通班身心障礙學生的學校適應與家庭因素、教師自我效能間的關聯，期能對校園實務工作提供實質建議，做為身障生家長、特殊教育教師及後續研究之參考。

3.研究方法：

本研究採次級資料庫分析，分析資料取自王天苗（2015）釋出於SNELS資料庫之「100學年度國中問卷」，以國中一年級普通班身心障學生為研究對象，有效樣本數為2,430人。研究者分別於學生、家長與教師問卷中抽取符合變項構念之題項，經因素與信度分析後，顯示各量表皆具有良好信度，學校適應包含五個因素（學業適應、常規適應、自我適應、師生關係與同儕關係），共19題；家庭因素包含六個因素（家庭氣氛、家長參與、親子互動、親師溝通、社會支持與校園參與），共18題；教師自我效能包含兩個因素（能力評估與態度信念），共18題。

本研究以描述統計呈現國中身心障礙學生學校適應的情形；在學校適應、家庭因素與教師自我效能的關聯性檢定部分，研究者根據過去文獻指出「家庭因素與教師自我效能可正向預測學校適應」，因此採用皮爾森積差相關之單尾顯著性檢定。

在預測模型部分，以多元迴歸之逐步迴歸分析法，分別就家庭因素及教師自我效能之分量表各自對學校適應之因素進行迴歸分析，最後以三者總分的迴歸分析結果進行討論，探究「家庭因素」與「教師自我效能」對「學校適應」的解釋力。

4.研究結果：

描述統計分析結果顯示，普通班身心障礙學生在學校適應情形普通，當中以「同儕關係」適應最佳，「學業適應」表現最差；家庭氣氛、親子互動與親師溝通情形普遍良好，當中又以「家庭氣氛」與「親師溝通」表現較佳，家長在「校園參與」表現最差；教師對自身態度信念的認知普遍高於對自身能力的評估。

皮爾森積差相關顯著性分析結果顯示，學校適應與家庭因素相關為.074（ $p=.033$ ），學校適應與教師自我效能相關為.195（ $p<.001$ ），且家庭因素與教師自我效能為-.033（ $p=.072$ ），此結果顯示「教師自我效能與學校適應」和「家庭因素與學校適應」皆存在低度相關。

由表1可知，在逐步迴歸模式一中，教師自我效能可獨立解釋學校適應3.5%的變異量（ $F_{(1,624)}=22.967$ ， $p<.001$ ）；家庭因素在模式二中選入，可增加學校適應0.7%的解釋變異量，而教師自我效能與家庭因素可以共同解釋學校適應4.2%的變異量，且達顯著（ $F_{(2,623)}=13.807$ ， $p<.001$ ）。教師自我效能與家庭因素之標準化迴歸係數（ β ）皆為正值，代表兩者對學校適應有正向預測力，又以教師自我效能預測力最佳（ $\beta=.193$ ， $t=4.906$ ， $p<.001$ ），這也代表在預測身心障礙學生的學校適應時，學校老師相較於學生家長有更大的影響力。

本研究結果指出，家庭因素、教師自我效能與學校適應間存在低度相關，且家庭因素與教師自我效能對國中一年級普通班身心障礙學生的學校適應具有正向預測力。研究者建議學生家長可透過維持家庭氣氛的和諧與活絡、參與子女學習、陪伴或主動關心子女、與教師建立良好的溝通管道，以及參與子女的校園活動，來提升子女在學校的適應能力；而特殊教育教師可透過專業知能的充實，以及檢視自身對融合教育的信念態度，以提升教學自我效能與教師自身對於融合教育之態度信念的自我效能感。

表1 家庭因素與教師自我效能對學校適應之逐步迴歸分析摘要表

模式	選入變項	<i>B</i>	<i>SE B</i>	β	<i>t</i>	<i>R</i> ²	ΔR^2	<i>F</i>
1	教師自我效能	.252	.053	.188	4.792***	.035	.035	22.967***
2	教師自我效能	.258	.052	.193	4.906***	.042	.007	13.807***
	家庭因素	.151	.071	.083	2.126*			

* $p<.05$ ，*** $p<.001$