

運動績優生的學校適應、學習動機與生涯規劃之關係研究

The Relationship among School Adjustment, Learning Motivation and Career Planning for Athletic-Talented Students

李承恩 游錦雲
臺北市立大學心理與諮商學系

1.研究動機：

運動績優生可以透過甄審、甄試、單獨招生或轉學「考試加分」等管道升學，教育部於1966年訂定發布「各公私立中等學校體育成績優良學生保送辦法」，依照各學校各系所開設的名額，統一開放給符合辦法中體育成績規定的學生報名考試。

運動績優生與一般生相較之下，在學科成績明顯落後於一般生(許樹淵，1981)，運動績優生進入大學後常有適應上面的問題，包含有學業、運動成績、學校人際關係或是生活方面等(張宏亮，1995)。一些研究指出大專院校學生的學校適應與學習動機有正相關(呂佳陵，2008；高可玄，2013)，且大專院校學生所進行的學習，可能是為了未來生涯做準備，包含對於未來職業的選擇，是生涯發展探索的重要階段(Holland, 1990；Super, 1986；林幸台，1995)。陳素貞(2009)進一步指出，大專學生的學習動機對生涯規劃具有預測力，因此運動績優生的學校適應、學習動機與生涯規劃間可能有所關聯。本研究依據Super (1986) 生涯發展理論以及Holland (1990) 職業選擇理論，並參考陳明宏等人(2015)編製的學校適應量表、李再長等人(2007)編製的學習動機量表、林佑儒(2009)編製的生涯規劃量表，以目前就讀大專院校一般科系的運動績優生為研究對象，自編「學校適應」、「學習動機」與「生涯規劃」量表，以了解目前就讀一般科系的運動績優生其學校適應、學習動機與生涯規劃之現況，並探討學校適應與學習動機是否對生涯規劃有所影響。

2.研究目的：

本研究主要目的在瞭解就讀一般科系之運動績優生在學校適應、學習動機與生涯規劃之關係，檢視運動績優生學校適應與學習動機間的相關性，並探討學校適應與學習動機能否預測生涯規劃，期能提供學校與教師相關的具體建議，為運動績優生提供更好的學習環境與協助。

3.研究方法：

本研究採自編量表與問卷調查方式，先參考理論與相關測量工具進行題目蒐集並編製專家效度問卷，之後依據專家建議編修預試量表。在蒐集預試資料後，針對量表題目進行項目分析與信度分析，分析結果顯示，三個分量表的Cronbach's α 係數皆高於.75，顯示具良好的內部一致性信度。

本研究除了採Pearson相關分析驗證學習適應與學習動機的相關外，也以多元線性迴歸方法來分析學校適應與學習動機分別和生涯規劃的關係。

4.研究結果：

本研究先以Pearson相關分析檢驗學校適應與學習動機之相關情形，根據過去文獻指出，大專院校學生

的學校適應與學習動機有正相關，因此本研究以運動績優生為對象，檢驗是否兩變項間仍有正相關。結果顯示大專運動績優生的學校適應與學習動機間有顯著正相關，其相關係數 $r = .36$ ($p < .01$)，表示大專運動績優生的學校適應越好，其學習動機也越高。

本研究接著以多元線性迴歸分析學校適應、學習動機對生涯規劃的預測關係。分析結果呈現於圖1，結果顯示學校適應能顯著預測生涯規劃，學校適應對生涯規劃的標準化迴歸係數為.18 ($p < .05$)；學習動機亦能顯著預測生涯規劃，學習動機對生涯規劃的標準化迴歸係數為.56 ($p < .001$)，整體迴歸模式的解釋力 $R^2 = .42$ ，表示學校適應與學習動機共可以解釋生涯規劃42%的變異量。從分析結果可發現，就讀一般科系的運動績優生其學校適應與學習動機對生涯規劃皆有顯著預測關係。

由研究結果可知，就讀一般科系的運動績優生的學校適應越好，學習動機也越高，與過去呂佳陵(2008)、高可玄(2013)的研究相同，因此有效提升運動績優生的學校適應，也能對提升運動績優生的學習動機有所幫助。另外學校適應與學習動機對生涯規劃都有顯著影響，運動績優生在學校適應與學習動機的表現影響生涯規劃的表現，其中可發現，學習動機對生涯規劃的影響大於學校適應對生涯規劃的影響，因此除了協助運動績優生在學校適應上的表現，更重要的是要提升運動績優生的學習動機，使運動績優生在生涯規劃上也能有較好的考量與選擇。

對於就讀一般科系的運動績優生就學期間的學校適應是相當重要的，學校適應與學習動機的好壞，會影響對未來生涯的選擇與發展。因此學校與教師若能夠在運動績優生就學期間，透過課程的規劃與引導，提升運動績優生的學習動機，並對於他們的學習與適應問題給予關心與建議，在學業上的困難給予協助，幫助他們盡快適應學校的各種問題，將有助於運動績優生做生涯規劃，也能讓運動績優生在生涯規劃的考量上更加充足。

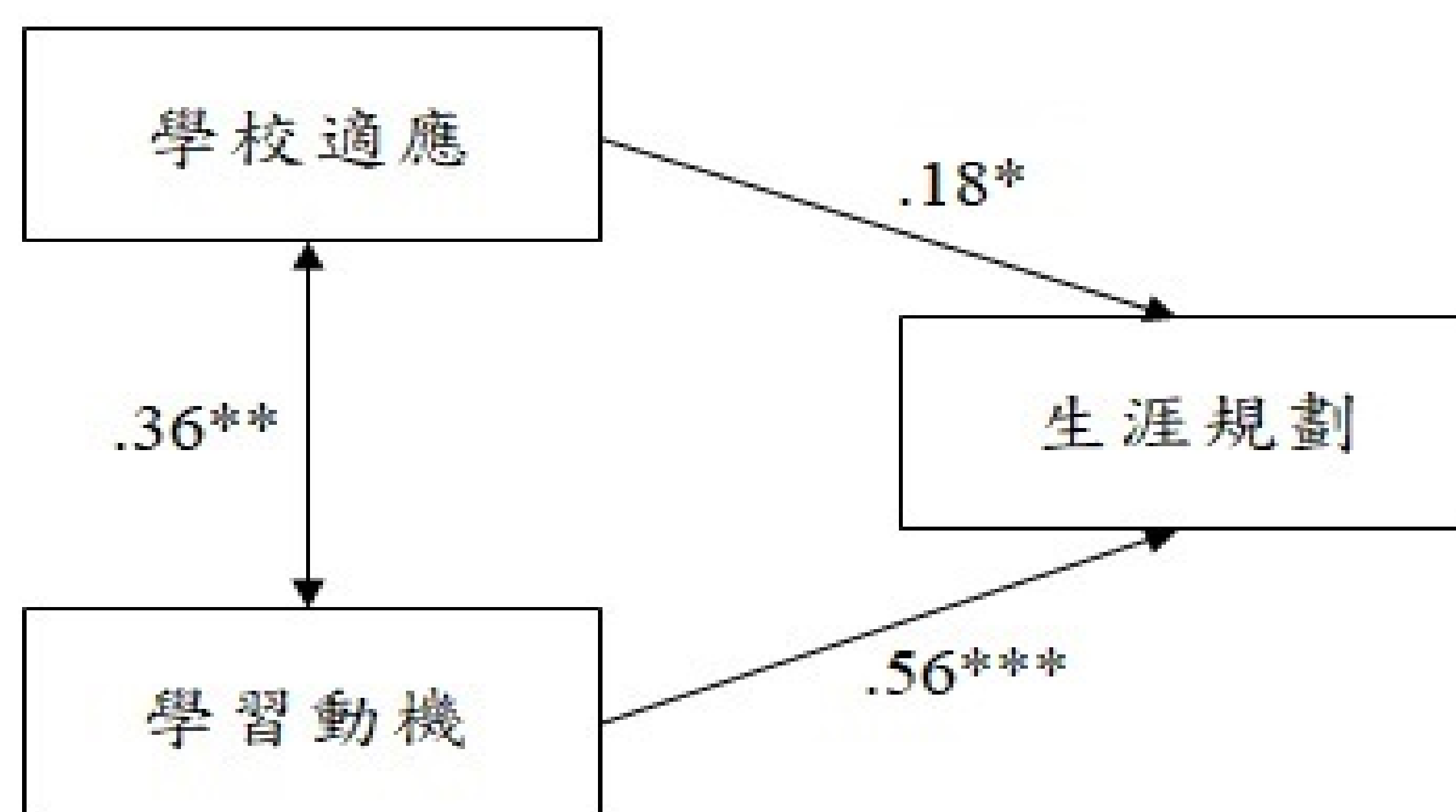


圖1 學校適應、學習動機與生涯規劃迴歸分析路徑圖
(* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$)